Основная профессиональная образовательная программа
Социальная психология в образовании
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:

Руководитель образовательной программы:
_____ Е.А. Шмелева
(подпись)

«31» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Социальная психология в образовании

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социальная психология образования» являются: формирование у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций посредством изучения природы и сущности социально опосредованных явлений, связей и отношений в процессе организации профессиональной деятельности в сфере образования, научить применять социально-психологические знания для решения профессиональных задач; повысить социально-психологическую культуру студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социальная психология образования» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в модуль 2 – Управление и координация в образовании.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений», «Практикум по профессиональным коммуникациям», «Взаимодействие участников образовательных отношений», «Профилактика конфликтов в сфере образования», «Организация школьной службы медиации», к прохождению производственной практики, научно-исследовательской работы; производственной практики, технологической (проектно-технологической) практики.

Дисциплина «Социальная психология образования» изучается на первом этапе формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения психологических дисциплин на предыдущей ступени обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3.Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную,

		невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)	УК-6.Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения УК-6.3. Формулирует цели

		собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; функции и границы применения образовательных технологий, необходимых для индивидуализации образовательного процесса. ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; взаимодействовать с участниками образовательного процесса для индивидуализации обучения, воспитания и социализации. ОПК-3.3. Владеет: современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и	ОПК-4.1. Знает: основные социально-педагогические условия, общие

образовательной среды	принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	принципы и подходы к реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств и поведения; нормативно-правовые и нормативно-методические документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Умеет: создавать ситуации, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся с учётом базовых национальных ценностей; проектировать и формировать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности. ОПК-4.3. Владеет: приёмами и действиями по реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: основные принципы, закономерности, механизмы и способы организации взаимодействия участников образовательных отношений; особенности организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, учитывая особенности образовательной организации. ОПК-7.2. Умеет: планировать взаимодействие совместно с другими участниками образовательных отношений. ОПК-7.3. Владеет: способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5));
- способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5));

- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));
- основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3));
- особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3)).

Уметь:

- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5));
- организовывать обсуждение разных идей и мнений (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5));
- организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5));
- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей работы (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3));
- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5));
- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));
- использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3)).

Владеть:

- навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5));
- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5));
- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));
- способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3)).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 4 зачётных единицы (108 час.)
Контактная работа 25,83 час.
Самостоятельная работа 82,17 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	57
Практические занятия	12	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	–
Экзамен	0,33	25,17
Всего	25,83	82,17

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 4 зачётных единицы (108 час.)
Контактная работа 9,33 час.
Самостоятельная работа 98,67 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	4,5	92,25
Практические занятия	4,5	
Экзамен	0,33	6,42
Всего	9,33	98,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Введение в социальную психологию образования	1	1,5	–	1,5	7	

2.	Социализация личности в образовательной системе	1	1,5	–	1,5	7	
3.	Психология общения и социального взаимодействия в образовании	1	3	–	3	14	Тестирование
4.	Психология межличностного конфликта	1	1,5	–	1,5	7	
5.	Психология малой группы в образовании	1	3	–	3	14	
6.	Социально-психологическая компетентность личности педагога	1	1,5	–	1,5	8	Тестирование
ИТОГО			12	–	12	57	Экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Введение в социальную психологию образования	1	0,75	–	–	10	
2.	Социализация личности в образовательной системе	1	0,75	–	–	12	
3.	Психология общения и социального взаимодействия в образовании	1	1,5	–	0,75	20	Тестирование
4.	Психология межличностного конфликта	1	–	–	0,75	14	
5.	Психология малой группы в образовании	1	1,5	–	1,5	20	
6.	Социально-психологическая компетентность личности педагога	1	–	–	1,5	16,25	Тестирование
ИТОГО			4,5	–	4,5	92,25	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Введение в социальную психологию образования

Социальная психология как отрасль психологической науки. Своеобразие предмета социальной психологии. Личность в ее взаимодействии с социальной средой как объект социальной психологии. Социальная группа и ее место среди объектов, изучаемых

социальной психологией. Понятие о социально-психологических явлениях и особенности их проявления в сфере образования.

Функции социальной психологии и их реализация в сфере образования.

Проблемы социальной психологии образования: проблема формирования и изменения социально-психологических явлений под влиянием педагогических воздействий, проблема развития ученических коллективов, проблема влияния межличностного общения на становление личности и др.

Специфика социально-психологического исследования в сфере образования. Источники информации в социальной психологии образования. Классификации социально-психологических методов: методы исследования, методы воздействия, методы социально-психологического контроля, методы корректирующего воздействия.

Роль социально-психологических знаний в профессиональной деятельности в сфере образования

Тема 2. Социализация личности в образовательной системе

Проблема личности в социальной психологии. Личность как функциональная единица общества. Социально-психологическая структура личности. Социальные качества личности. Социальные роли. Личность и среда.

Специфика социально-психологического подхода к изучению личности.

Понятие о социализации. Различные подходы к определению понятия «социализация». Соотношение понятий социализация и воспитание. Образовательные системы как институты социализации. Интериоризация конвенциальных норм как психологическая основа социализации. Процессы, факторы и направления социализации. Этапы социализации: адаптация, индивидуализация, интеграция. Механизмы социализации: идентификация, подражание, научение, внушение, социальная фасилитация, конформность.

Детерминация процесса социализации личности. Роль школы в социализации личности. Особенности образовательной системы как детерминанты вариативности социальной ситуации развития учащихся. Варианты проявления асоциального поведения в образовательном процессе. Профилактика асоциального поведения в воспитании и обучении.

Тема 3. Психология общения и социального взаимодействия в образовании

Общение как объект социальной психологии образования. Социально-психологические функции общения. Содержание, цель и средства общения.

Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Эмоциональная основа межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и для развития общества. Совместная деятельность педагога и ученика как условие возникновения общения.

Три стороны общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная. Особенности общения как обмена информацией. Проблема смысла при усвоении информации. Характеристики педагогического общения и взаимодействия. Неречевая система знаков в педагогическом общении (жесты, мимика, пантомимика, лингвистическая система знаков общения, интонация и др.). Коммуникативный барьер и коммуникативное влияние (пространственно-временная система организации коммуникации). Умения учителя, влияющие на эффективность общения. Личностные особенности учителя, затрудняющие общение с учащимися. Коммуникативная толерантность личности.

Понятие о социальной перцепции. Особенности восприятия человека человеком. Факторы восприятия. Теория установки (Д.Н. Узнадзе). Смысловые, целевые и операциональные установки. Этапы формирования установки. Социальная установка и

реальное поведение.

Механизмы социальной перцепции: аттракция, казуальная атрибуция, идентификация, стереотипизация, социальная рефлексия. Эмпатия и ее роль в процессе педагогического общения. Межличностное восприятие и понимание. Механизмы взаимопонимания. Понятие социальной дистанции. Явление межличностной аттракции. Эффекты межличностного восприятия: эффект ореола (галоэффект), эффекты новизны и первичности, эффект стереотипизации. Точность межличностной перцепции.

Ученик в системе межличностных отношений. Динамика личных взаимоотношений учащихся. Положение ученика в системе личных взаимоотношений.

Взаимодействие в структуре общения. Стратегии взаимодействия. Виды воздействий учителя на учащихся. Психологическая характеристика различных форм воздействия учителя на учащихся. Проявление внимания к учащемуся. Просьба и требования учителя. Убеждение и внушение. Принуждение. Оценка действий и поступков учащихся. Поощрение и наказание. Эффективное и неэффективное поощрение.

Затруднения, испытываемые молодыми учителями в процессе взаимодействия с учащимися. Взаимоотношения учителей с учащимися. Общение учителей с родителями учащихся. Факторы оптимизации межличностного взаимодействия.

Тема 4. Психология межличностного конфликта

Конфликт как вид социального взаимодействия. Структура конфликта: объект, участники, социальная среда, условия, субъективное восприятие конфликта. Объективные и субъективные причины конфликтов.

Стадии развития конфликта: предконфликтная ситуация, конфликтное взаимодействие, стадия разрешения конфликта. Виды и способы разрешения конфликтов.

Типология конфликтов. Межличностный конфликт. Особенности межличностных конфликтов. Типология педагогических конфликтов. Сущность и содержание конфликтной ситуации. Социально-психологическая напряженность и межличностные конфликты. Конфликт как один из показателей социально-психологического климата в группе. Причины и условия возникновения конфликтов учителя с учащимися.

Стратегии и исходы конфликтного взаимодействия. Конструктивная конфронтация и ее роль в процессе взаимодействия людей. Деструктивная конфронтация. «Порог конфликтной реакции». Понятие о переадресованной агрессии. Понятие о «конфликтогенной» личности. Понятие о психологической совместимости. Индивидуально-психологическая и социально-психологическая совместимость.

Способы регуляции и разрешения межличностных конфликтов. Проблема управления конфликтами. Переговоры как способ разрешения конфликтов. Поведение учителя в конфликтных ситуациях. Основные правила поведения учителя в конфликтной ситуации. Управление учителем конфликтом между учащимися.

Возможность прогнозирования конфликтных отношений в учебной группе. Профилактика конфликтов и способы выхода из конфликтной ситуации.

Тема 5. Психология малой группы в образовании

Малая группа как предмет социально-психологического исследования. Основные количественные и качественные характеристики малых групп. Структура малой группы. Структурные характеристики малых групп.

Динамические характеристики малых групп. Стадии и уровни развития группы. Взаимодействие личности и малой группы. Внутригрупповые феномены. Групповая сплоченность и совместимость. Показатели групповой сплоченности. Феномен группового

давления. Феномен «конформизма». Психологический климат и его роль в процессе взаимодействия обучающихся и педагогов. Психологический климат как показатель состояния группы. Составляющие психологического климата. Факторы, влияющие на формирование психологического климата в группе. Факторы формирования микрогрупп в коллективе.

Учебный коллектив. Исследование учебных коллективов в отечественной социальной психологии. Структура и динамика межличностных отношений в учебных коллективах. Возрастные особенности структурных и динамических характеристик учебных коллективов.

Совместная деятельность обучаемых как условие развития учебных коллективов. Специфика и стадии совместной деятельности обучаемых в учебных коллективах. Социальная ситуация развития учебного коллектива. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. Развитие групповой сплоченности у учащихся. Групповая дифференциация в учебных коллективах. Проблема «трудных» учащихся. Социально-психологические условия адаптации «новичков». Социально-психологическая специфика психолого-педагогической работы с неформальными группами школьников.

Тема 6. Социально-психологическая компетентность личности педагога

Понятие социально-психологической компетентности личности. Требования к личности педагога как участника, организатора и руководителя социальных процессов в сфере образования.

Ориентация педагога в социальных ситуациях. Роль педагогов в становлении учебного коллектива и формировании личности его членов. Проблема стиля руководства в социальной психологии образования. Типология стилей. Авторитарный стиль управления как жёсткая регламентация исполнения управленческих решений и предписаний. Демократичный стиль управления как инициация коллегиальности в принятии решений. Анархичный стиль как самоустранение от руководства при формальном сохранении статуса руководителя. Директивный, коллегиальный, либеральный стили управления.

Стиль управления и уровень группового развития. Стиль управления и содержание деятельности.

Способность руководителя к децентрации как необходимое качество личности. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Индивидуально-типологические особенности нервной системы, структура способностей, темперамент, характер как предпосылки формирования индивидуального стиля деятельности. Проблема оптимальности индивидуального стиля деятельности педагога. Индивидуальный стиль деятельности и ценностные ориентации. Соотношение направленности личности и индивидуального стиля деятельности.

Авторитет учителя. Соотношение авторитарности и авторитета. Авторитет и референтность. Авторитет и уважение. Проблема завоевания авторитета. Профессиональная компетентность как основание авторитета. Продуктивность деятельности учебного коллектива и авторитет педагога. Социально-психологические индикаторы авторитета учителя.

Рефлексивно-перцептивные способности и умения педагога. Развитие коммуникативных и перцептивных свойств личности педагога.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Преподавание дисциплины «Социальная психология образования» ведется с применением следующих видов образовательных технологий: информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения, имитационные технологии (игровые формы), интерактивные технологии; активные методы обучения: дискуссия, групповая работа, решение ситуационных задач, ситуации-упражнения.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации (интеллект-карты).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В процессе изучения дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1) выполнение практико-ориентированных и творческих заданий;
2) выполнение заданий в тестовой форме.

Основными видами заданий для самостоятельной работы студентов являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебных пособий, дополнительной литературы); графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с электронными образовательными ресурсами и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии, выполнение практико-ориентированных заданий;
- для формирования компетенций: решение ситуационных задач и упражнений; выполнение творческих заданий, проектирование и моделирование разных стратегий поведения и разрешения конфликтов и др.

Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для проведения входного контроля применяется устный опрос, направленный на выявление имеющихся у студентов представлений в области изучаемой темы.

Текущий контроль проводится при помощи следующих оценочных средств: тестирование, практико-ориентированное задание, творческое задание.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная психология образования» является экзамен, который проводится в смешанной форме: письменное тестирование и выполнение практико-ориентированного задания.

Непосредственно во время проведения экзамена студент может получить не более 30 баллов, из них 15 баллов – за письменное тестирование, 15 баллов – за выполнение задания.

Тест-билет предусматривает следующие виды заданий:

- задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа;
- задания на установление соответствия;
- задания открытой формы с требованием записать краткий ответ;
- задания на установление правильной последовательности.

На выполнение заданий тест-билета отводится 30 минут.

За каждый правильный ответ студенту начисляется 0,5 балла.

Максимальное количество баллов за выполнение теста – 15 баллов.

Практико-ориентированные задания к экзамену направлены на проверку умения рассуждать, обосновывать свою точку зрения, применять теоретический материал на практике.

Критерии оценки:

13-15 баллов – задание выполнено полностью и правильно, с применением творческого подхода. Результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно, наблюдается умение последовательно, логично и аргументировано обосновать свою точку зрения, используя психологическую терминологию.

10-12 баллов задание выполнено полностью и правильно, результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно, наблюдается умение последовательно, логично и аргументировано обосновать свою точку зрения, используя психологическую терминологию.

7-9 баллов – задание выполнено полностью и правильно, результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно, студент испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения с использованием психологической терминологии.

4-6 баллов – задание выполнено полностью, но имеются неточности в аргументировании отдельных аспектов задания, допускаются ошибки в использовании психологической терминологии.

1-3 баллов – представленные результаты выполнения задания нуждаются в дополнениях и уточнениях / задание выполнено частично, отсутствует аргументированность полученных результатов.

Оценка результатов освоения дисциплины студентов формируется по 30-балльной шкале из результатов, полученных на экзамене. Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Очная и заочная формы обучения
Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Социальная психология образования»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине в полном объёме представлен в Приложении 2 к настоящей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Мишанина Н. В. Социальная психология: курс лекций / Н. В. Мишанина; Минобрнауки РФ, Шуйский филиал ФГБОУ ВПО ИвГУ. – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2013. – 128 с.
2. Социальная психология: учебник / под ред. А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва: Юнити, 2016. – 431 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598. – ISBN 978-5-238-02844-6. – Текст: электронный.

– дополнительная литература:

1. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник / Г. М. Андреева. – 5-е изд.; испр. и доп. – Москва: Аспект Пресс, 2008. – 368 с.
2. Бубчикова, Н.В. Социальная психология: учебно-методическое пособие / Н.В. Бубчикова, И.В. Чикова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 213 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461034. – ISBN 978-5-9765-2387-6. – Текст: электронный.
3. Макеев, Л.Ю. Социальная психология в образовании / Л.Ю. Макеев. – Москва: Лаборатория книги, 2011. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142633. – ISBN 978-5-504-00429-7. – Текст: электронный.
4. Морозов, В.В. Образовательная система России как путь социализации личности / В.В. Морозов; Сибирская пожарно-спасательная академия, Филиал Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС РОССИИ. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435606 . – ISBN 978-5-7638-3205-1. – Текст: электронный.
5. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Педагогическое взаимодействие с тренингом социально-психологической компетентности: учебное пособие / Е.В. Неумоева-Колчеданцева; Тюменский государственный университет. – 2-е изд., доп. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. – 174 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567490. – ISBN 978-5-400-01334-8. – Текст: электронный.
6. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология: учебное пособие / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – Санкт-Петербург: Питер, 2000. – 416 с.
7. Ридецкая, О.Г. Социальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 515 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93188. – ISBN 978-5-374-00359-8. – Текст: электронный.
8. Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. – 4-е изд.; стер. – Москва: Академия, 2006. – 600 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://elibrary.rsl.ru/ Российская Государственная библиотека. Электронная библиотека – универсальное собрание.
2. http://vsetesti.ru/ Профессиональные психологические тесты
3. http://azps.ru/ А.Я. Психология. Сайт содержит разнообразную информацию по различным аспектам психологии. Словарь. Статьи. Хрестоматия.
4. http://www.plib.ru/Электронная библиотека. Наука. Психология. Публичная электронная библиотека.
5. http://www.biblioclub.ru/Университетская библиотека online. Научные и учебные издания.
6. http://studentam.net/Электронная библиотека учебников.
7. http://flogiston.ru/Библиотека по психологии.
8. http://psychology.net.ru/Мир психологии. Книги по психологии, психологические тесты.
9. http://www.voppsy.ru/Вопросы психологии. Журнал.

10. http://www.twirpx.com/Все для студента. Книги, журналы по психологии.
11. http://tvoypsiholog.ru/«Твой психолог». Журналы по психологии. Психология.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
3. Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring
4. Методическое хранилище Ивановского института развития образования.- http://www.iroio.ru/;
5. Психологический словарь-справочник «Психология – идея, ученые, труды» в серии «Мультимедийная энциклопедия знаний» Центрального регионального отделения РАО http://psi.webzone.ru/index.htm
6. Портал психологических изданий http://psyjournals.ru/
7. Словари и энциклопедии на Академике. https://dic.academic.ru/

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения *(очная форма обучения)*.

4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. В качестве учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, используются: электронные пособия (презентации), аудио-визуальные пособия (видеофильмы), печатные пособия (раздаточные карточки).

Основная профессиональная образовательная программа
Социальная психология в образовании
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Автор рабочей программы дисциплины: И.В. Пшеничнова, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «_09_» _июня__ 2021 г., протокол № _11_

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «21» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель образовательной программы:
_____ Е.А. Шмелева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «31» марта 2023 г.
Согласовано:
Руководитель образовательной программы:
_____ Е.А. Шмелева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.А. Шмелева
(подпись)

Приложение 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие рекомендации к организации самостоятельной работы студентов

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, повторить конспект лекций по соответствующей теме, так как в лекции раскрываются основные понятия и взаимосвязи; затем познакомиться с содержанием разделов учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении проблемы в изучаемом курсе. Следующим этапом будет являться работа с дополнительной литературой, оформление записей по рекомендованным работам психологов и педагогов. При этом желательно составлять тезисы.

Тезисы – это сжатое изложение мысли книги. Тезисы составляются после ознакомления со всей книгой или отдельной главой. Ценность их заключается в том, что в процессе их составления читатель вычленяет и легко запоминает основные утверждения и выводы автора, логическую структуру текста.

Также видами самостоятельной работы является написание эссе, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий.

Эссе – вид самостоятельной работы, приучающий обобщать информацию и критически мыслить. Эссе предполагает описание какой-либо информации сквозь призму личного опыта автора. Работа в жанре эссе начинается с комментирования смысла понятий темы, а далее идет описание персонального применения этих понятий. Поскольку жанр эссе носит личностный характер, то здесь описание, характеристика понятий сопровождается примерами из разных сфер жизнедеятельности автора. Свободная форма записи эссе, допускающая соединение различных жанровых вариантов, позволяет автору выразить свое личное отношение к теме, показать свою осведомленность в ней.

Выполнение практико-ориентированного и творческого задания направлено на проверку умения рассуждать, обосновывать свою точку зрения, применять теоретический материал на практике, находить выходы из сложившейся ситуации и пути решения проблемы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практическое занятие 1.

Тема 1. Введение в социальную психологию образования

Цель: познакомить с историей становления и развития социальной психологии образования, определить спектр задач современной социальной психологии образования, дать характеристику основным социально-психологическим явлениям в сфере образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Своеобразие предмета социальной психологии образования.
2. Понятие о социально-психологических явлениях и особенности их проявления в сфере образования.
3. Функции социальной психологии и их реализация в сфере образования.

Задания:

1. Выделить и дать краткую характеристику социально-психологических явлений в сфере образования (минимум 3 явления).
2. Заполнить таблицу:

Сфера применения социально-психологических знаний	Основная социально-психологическая проблематика
Взаимодействие между обучающимися, педагогами и родителями	
Управление педколлективом	
Развитие школы	
…	

Практическое занятие 2.

Тема 2. Социализация личности в образовательной системе

Цель: раскрыть влияние образовательных систем на становление, развитие и поведение личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность процесса социализации личности. Институты социализации.
2. Механизмы социализации в сфере образования.
3. Локус контроля личности. Виды локуса контроля и их формирование
4. Социальная установка. Формирование социальных установок в ученических коллективах.

Задания:

1. Ознакомьтесь с подходами ученых к выделению стадий социализации личности. Выделите задачи и особенности протекания каждой стадии. Результат представьте в виде таблицы:

Название стадии	Задачи стадии	Проблемы, возникающие на стадии

2. Подумайте и ответьте, в каком соотношении между собой находятся воспитание и социализация?

3. Каким образом индивидуальный опыт влияет на социализацию? Приведите примеры такого влияния из собственного опыта.

4. Чтобы лучше понять, что собой представляет «социально отвергаемая роль», представьте себя в роли девиантной личности и ответьте на следующие вопросы.

– Каковы выгоды моего положения?
– Каковы мои трудности?
– Что я думаю о таких же людях как я?
– На что я болезненно реагирую?
– Кто бы мог меня понять?

5. Выберите из своего окружения людей, представляющих крайние позиции с точки зрения локализации контроля. Попробуйте определить критерии, по которым Вы будете устанавливать внутреннюю или внешнюю управляемость респондентов: мнение других лиц, Ваше собственное суждение, личного мнение испытуемого или др. (потом можно проверить правильность своего предположения по методике УСК http://testoteka.narod.ru/lichn/1/04.html) Попробуйте провести беседы на тему мечтаний (о чем мечтает собеседник, от чего, по его мнению, зависит возможность исполнения мечты пр.). Можете также использовать собственные мечты. Проанализируйте собранный материал по следующим характеристикам:

– временная отнесенность (мечты, связанные с будущим или прошлым);
– преобладающие эмоции (страх, робость или радость, гордость);
– планирование достижений или стремление забыть неудачи;
– степень уверенности в осуществлении мечты;
– лица, от которых зависти реализация мечты.

Что Вы заметили? Отличаются ли мечты интерналов и экстерналов?

Как Вы считаете, влияет ли локус контроля на уровень успешности учебной деятельности?

Практические занятия 3-4.

Тема 3. Психология общения и социального взаимодействия в образовании

Цель: научить выделять и анализировать стороны в процессе общения; сформировать понимание значимости взаимодействия в структуре педагогического общения.

Вопросы для обсуждения:

1. Общение как социально-психологический феномен. Функции, виды, средства общения.
2. Совместная деятельность педагога и ученика как условие возникновения общения.
3. Три стороны общения (коммуникативная, перцептивная и интерактивная) и их проявления в сфере образования.
4. Умения учителя, влияющие на эффективность общения. Формы воздействия учителя на учащихся.
5. Затруднения, испытываемые молодыми учителями в процессе взаимодействия с учащимися.
6. Ученик в системе межличностных отношений. Положение ученика в системе личных взаимоотношений.

Задания:

1. Проведите анализ коммуникаций нескольких человек из Вашего окружения (желательно педагогов). Выберите людей с ярко выраженными партнерским и непартнерским (сосредоточенным либо только на себе, либо только на потребностях собеседника) стилями общения. Проанализируйте приемы их общения с людьми. Каковы, на Ваш взгляд, причины использования этих приемов?

2. Заметьте и запишите как можно больше произнесенных в вашем окружении фраз, содержащих слова «всегда», «никогда», «постоянно», «каждый раз» и т.п. Если сумеете, запишите и собственные высказывания, в которых вы использовали указанные слова. **Проанализируйте** собранный материал. Заметьте, как часто эти слова оказываются бессмысленными; в сущности, с их помощью говорящий хочет подчеркнуть значение какого-то факта, выразить эмоциональное отношение к конкретному явлению. Практически же это означает, что отправитель – сознательно или нет – преувеличивает. Задумайтесь над тем, почему рождаются подобные высказывания. Зачем и почему человек говорит, что его «никто не любит», «все преследуют», что ему «вечно не везет» и т.д.? Попробуйте заменить их словами: часто, редко, большинство и т.д. и послушайте, как это теперь звучит.

Подумайте и объясните, как педагог может учесть в своей работе сделанные вами выводы.

3. Приведите три примера использования механизмов социальной перцепции в процессе общения педагога с учащимся. Укажите, облегчают или усложняют данные механизмы формирование адекватного образа ученика.

Практическое занятие 5.

Тема 4. Психология межличностного конфликта

Цель: познакомить с многообразием взглядов на понятие конфликта, показать возможные пути разрешения конфликтов в сфере образования, научить правильно вести себя в конфликтной ситуации.

Вопросы для обсуждения:

1. Объективные и субъективные причины конфликтов. Причины и условия возникновения конфликтов учителя с учащимися.
2. Понятие о психологической совместимости. Индивидуально-психологическая и социально-психологическая совместимость.
3. Типология педагогических конфликтов. Особенности межличностных конфликтов. Стратегии и исходы конфликтного взаимодействия. Конструктивная и деструктивная конфронтация.
4. Поведение учителя в конфликтных ситуациях. Основные правила поведения учителя в конфликтной ситуации. Управление учителем конфликтом между учащимися.

Задания:

1. Проведите анализ предложенной конфликтной ситуации. Выделите и проанализируйте следующие элементы конфликта:

- конфликтную ситуацию;
- участников конфликта;
- ранг оппонентов;
- среду конфликта;
- личностные элементы конфликта.

Разработайте рекомендации для эффективного решения конфликтной педагогической ситуации. Приведите примеры конструктивных и неконструктивных вариантов выхода из конфликта.

Образец ситуации: Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает: – Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка?

Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

– Это секрет? – серьезно спрашивает педагог.

Они кивают головой.

– Тогда сделаем так, даю вам 5 минут – поговорите как мужчина с мужчиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.

2. Составьте рекомендации по профилактике конфликтов во взаимодействии учителя с подростками.

Практические занятия 6-7.

Тема 5. Психология малой группы в образовании

Цель: познакомить с многообразием взглядов на школьный коллектив как социальную группу, раскрыть особенности внутригрупповых процессов и явлений в учебных коллективах.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные количественные и качественные характеристики малых групп. Структура малой группы.
2. Стадии развития группы.
3. Взаимодействие личности и малой группы. Внутригрупповые феномены: групповая сплоченность и совместимость, групповое давление, конформизм, психологический климат.
4. Совместная деятельность обучаемых как условие развития учебных коллективов. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. Развитие групповой сплоченности у учащихся.

Задание:

На основе анализа методики диагностики социально-психологического климата коллектива, теста «Восприятие индивидом группы» (Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. — СПб.: Питер, 2002) сформулируйте необходимые требования к созданию коллектива (педагогов, учащихся).

Практическое занятие 8.

Тема 6. Социально-психологическая компетентность личности педагога

Цель: раскрыть специфику и содержание социально-психологической компетентности личности педагога, формировать навыки организации эффективных взаимодействий для решения социально-психологических задач в сфере образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социально-психологической компетентности личности (по А.Н. Сухову).
2. Виды воздействий учителя на учащихся (по Е.П. Ильину).
3. Самопрезентация в поведении педагога.

Задание:

Выделите структуру профессионально значимых качеств педагога, необходимых для успешной реализации педагогических задач. Проведите самодиагностику сформированности данных качеств (минимум три качества). Разработайте программу личностного роста в плане развития (коррекции) социально-психологического качеств своей личности.

Дополнительная литература:

1. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psy.wikireading.ru/9972
2. Ильин Е.П. Психология для педагогов [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2012. – Режим доступа: http://fusionpiter.ru/articles/psychology-teachers
3. Моросанова В.И. Опросник «Стиль саморегуляции поведения» [Электронный ресурс]. // Журнал практической психологии и психоанализа. 2004, № 2. – Режим доступа: http://psyjournal.ru/psyjournal/articles/detail.php?ID=2946
4. Опросник «Стиль саморегуляции поведения» http://studopedia.su/11_56588_III-oprosnik-stil-samoregulyatsii-povedeniya---ssp-.html
5. Подберезная В.В. Самопрезентационные стили эффективного руководства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://referatdb.ru/psihologiya/22295/index.html

Задание к контрольной работе

Напишите эссе на одну из предложенных тем (объем ≈ 2 стр.). При рассмотрении темы постарайтесь отразить собственный опыт деятельности в сфере образования, предложить рекомендации.

Справка: Эссе предполагает описание какой-либо информации сквозь призму личного опыта автора. Работа в жанре эссе начинается с комментирования смысла понятий темы, а

далее идет описание персонального применения этих понятий. Поскольку жанр эссе носит личностный характер, то здесь описание, характеристика понятий сопровождается примерами из разных сфер жизнедеятельности автора. Свободная форма записи эссе, допускающая соединение различных жанровых вариантов, позволяет автору выразить свое личное отношение к теме, показать свою осведомленность в ней.

Подробнее познакомиться с правилами написания эссе можно здесь: http://www.rdfo.ru/?menu=Essay

Тематика эссе

1. Школа как детерминанта социализации личности ученика.
2. Асоциальное поведение и его проявления в образовательном процессе.
3. Взаимодействие и совместная деятельность в образовательном процессе.
4. Коммуникативная толерантность личности педагога.
5. Механизмы, эффекты и эталоны восприятия педагогом ученика.
6. Явление межличностной аттракции в сфере образования.
7. Динамика личных взаимоотношений учащихся.
8. Эффективные стратегии взаимодействия педагогов.
9. Коммуникативная компетентность педагога.
10. Условия эффективного взаимопонимания в образовательном процессе.
11. Педагогическое общение и межличностные ценности учащихся.
12. Эффективное и неэффективное поощрение.
13. Самооценка педагога как фактор эффективного общения.
14. Общение учителей с родителями учащихся.
15. Факторы оптимизации межличностного взаимодействия в сфере образования.
16. Проблема межличностной совместимости членов учебного коллектива.
17. Групповая сплоченность учебного коллектива.
18. Динамика развития межличностных отношений в учебных коллективах.
19. Социально-психологические условия адаптации «новичков» в условиях школьного класса.
20. Социально-психологический профиль личности педагога.
21. Рефлексивно-перцептивные способности учителя.
22. Социально-психологическая наблюдательность педагога.
23. Интернальность как компонент личностной зрелости педагога.
24. Индивидуальный стиль деятельности педагога и предпосылки его формирования.
25. Авторитет учителя и его социально-психологические индикаторы.